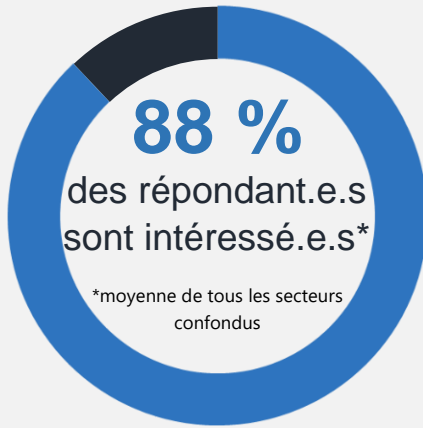


Pour la communauté étudiante* de l'UdeM, les enjeux de durabilité doivent s'inscrire tout au long de leur cursus

*Résultats du sondage diffusé en ligne en automne 2020 et complété par 1650 personnes !



DANS QUELLES MESURES ?

La communauté étudiante interrogée déclare que les **compétences** du développement durable sont **essentiels** pour :

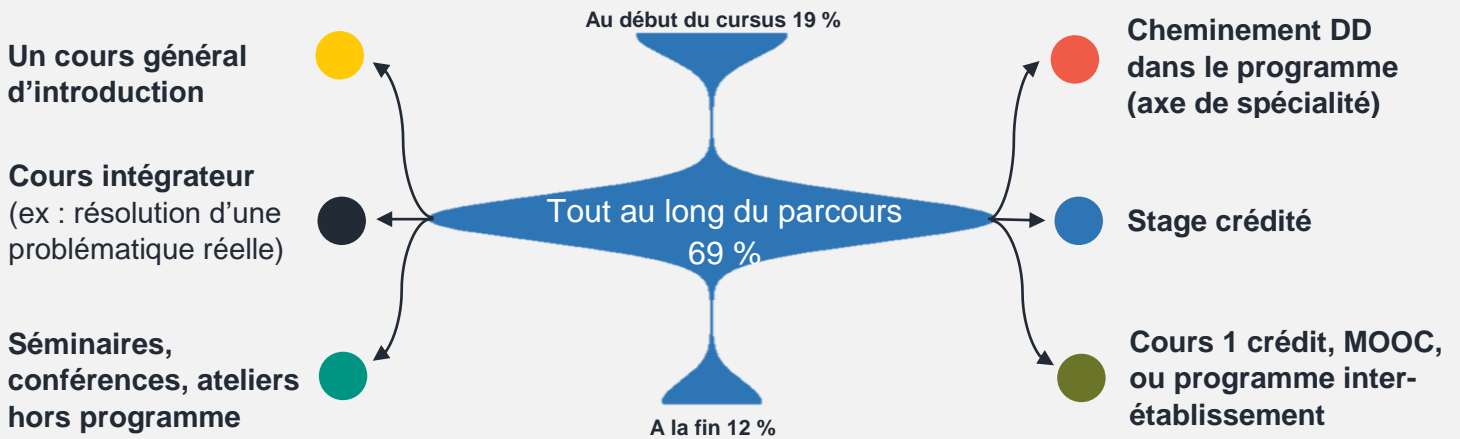
94%
La recherche

96%
Leur rôle de
citoyen

87%
Le marché de
l'emploi

QUAND ET QUELLES MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT ?

Les étudiant.e.s souhaitent du contenu intégré et spécifique à leur programme sous différentes formes, et veulent être impliqué.e.s dans cette démarche !



QUELLES THÉMATIQUES PRIVILÉGIÉES SELON LES SECTEURS ?

Education, Sc. sociales
Art, lettres et sc. humaines

Justice sociale, pauvreté,
développement



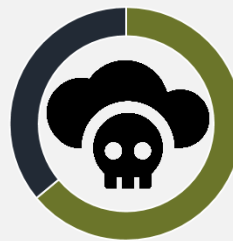
Droit

Gouvernance, politique,
droit environnemental



Santé

Pollution,
santé environnementale



Sc. pures et appliquées

Conservation, biodiversité,
protection des écosystèmes



Indifféremment des secteurs, les 17 objectifs de développement durable de l'ONU intéressent les répondant.e.s à **85,5 %**

Témoignage

« [...] Je crois que l'enseignement sur le développement durable offre une alternative afin de penser autrement, d'ouvrir nos perspectives, de questionner nos préconçus afin que le réel échange commence et que l'on puisse faire autrement. »

Nourrissons cette réflexion autour du développement durable grâce aux futurs contenus pédagogiques. Profitez de notre [boîte à outils](#) pour en connaître davantage

Projet CLAD
Infographie : Victor Henriksen

Université de Montréal



HEC MONTRÉAL